



Enseigner avec la pédagogie positive

Enseigner avec la pédagogie positive, c'est miser sur des relations de qualité entre profs et élèves afin de créer un climat de confiance au sein de la classe. Voici des conseils et des activités pour mettre en pratique les principes de la pédagogie positive dans vos cours. Cette fiche, conçue par l'équipe du CAVILAM - Alliance Française, reprend les points essentiels développés dans le troisième épisode du podcast *En cours*, « La pédagogie positive, ça sert à quoi ? ».

Pourquoi la pédagogie positive ?

Contrairement à l'idée reçue que cette méthode serait trop permissive, la pédagogie positive n'est pas une absence de cadre, de règle ou de consigne. C'est un ensemble de routines à mettre en place, de principes à respecter, d'habitudes à adopter et d'activités à proposer afin de créer un climat serein, propice aux apprentissages. Car cultiver le plaisir c'est encourager la motivation et l'autonomie des apprenant·es mais aussi nourrir des compétences utiles au vivre-ensemble.

Comment commencer ?

✓ Commencer simplement

Ne cherchez pas à tout changer d'un seul coup ! Visez plutôt une démarche progressive, en apportant de petites modifications. Débutez en testant l'une des activités proposées dans cette fiche et observez les résultats obtenus. Pensez à vous auto-évaluer régulièrement : « *Ressentez-vous un mieux-être personnel ? Et vos apprenant·es ?* ». Ces stratégies ne sont pas des solutions universelles : elles doivent être adaptées aux besoins spécifiques de chaque enseignant·e et de ses élèves. À vous de déterminer les ajustements les plus pertinents pour prendre soin de vous et de vos apprenant·e·s.

✓ Repenser l'évaluation

Dépassez l'attribution traditionnelle de notes et privilégiez l'évaluation formative. Cela implique de donner des retours réguliers et détaillés pour guider l'apprentissage continu de vos élèves. Identifiez précisément leurs lacunes et proposez des stratégies concrètes et ciblées pour améliorer leurs performances. Prêtez attention aux besoins individuels de chacun·e et faites des remarques positives et encourageantes. Utilisez un langage affirmatif et valorisant pour motiver vos élèves. Accompagnez vos paroles de regards confiants, de sourires et de gestes ouverts, car le langage non verbal joue un rôle crucial dans la communication de votre soutien.

✓ Créer un cadre

Proposez un environnement d'apprentissage structuré et explicite, où les élèves sont acteurs et actrices de leur apprentissage. Soyez clair·e sur les objectifs : expliquez le programme détaillé et les critères d'évaluation pour que chacun·e sache ce qui est attendu de lui·elle. En fin de séance, de semaine ou de cycle, proposez-leur des bilans pour réfléchir à ce qu'ils·elles ont appris et pour évaluer leur propre progression. Cela peut prendre la forme de questionnaires, de résumés de leçons ou d'échanges à l'oral.





Comment mettre en pratique les principes de la pédagogie positive ?

✓ Prendre en compte les émotions

Pourquoi c'est important en classe ? Une atmosphère où les émotions sont reconnues et respectées aide à créer un environnement d'apprentissage sécurisant et inclusif et améliore les capacités cognitives des apprenant-es. Cultiver l'empathie est également fondamental : une meilleure compréhension de nos propres émotions nous rend plus aptes à saisir celles des autres et à nous mettre à leur place, favorisant ainsi une approche moins centrée sur soi.

Activité : La météo intérieure

Objectifs : parler de soi, prendre en compte les émotions, enrichir son lexique émotionnel

Niveau : à partir de A2

Durée estimée : 15 à 20 min (en fonction de l'effectif du groupe)

Support : des cartes émotions que vous pouvez créer en utilisant des emojis ou bien vous procurer dans le commerce, notamment celles utilisées en Communication Non Violente, par exemple les jeux de cartes : [Le langage des émotions](#) et [L'expression des besoins](#).

Disposez les cartes émotions sur une table. Ces cartes représentent, par une illustration, l'émotion ressentie accompagnée de la phrase « *Je me sens ...* » ; par exemple, « *Je me sens joyeux-se, stressé-e, sous pression, attentif-ve, calme, fatigué-e, intimidé-e, fort-e, en colère, motivé-e, perdu-e, etc.* ». N'oubliez pas de proposer **2 cartes joker** : « *Je ne sais pas comment je me sens.* » et « *Je ne veux pas dire comment je me sens.* » parce que les émotions relèvent de l'intime et que parfois, on préfère rester pudique à ce sujet.

Invitez les apprenant-es à **choisir la carte qui correspond à leur émotion** du moment. Puis procédez à un **tour de table** afin que chacun-e réponde aux questions « *Comment te sens-tu aujourd'hui ? Pourquoi ?* ». **Notez le lexique** des émotions au tableau. N'oubliez de vous inclure dans l'activité en choisissant également une carte émotion.

Mettez en place cette activité **régulièrement**, en début de semaine par exemple, pour que parler des émotions devienne une habitude.

Comme variante, proposez la même activité avec **des cartes besoins** et les questions « *De quoi as-tu besoin en ce moment ? Pourquoi ?* ».

Ex : « *J'ai besoin de calme, de temps, de structure, d'explication, de célébration, de solitude, d'affection, de soutien, de divertissement...* »



La Communication Non Violente (CNV)

Développée par le psychologue Marshall Rosenberg dans les années 1960, la CNV est une approche de communication qui vise à renforcer nos capacités à vivre en harmonie avec nous-mêmes et avec les autres. C'est un outil précieux au service du changement social : en nous aidant à identifier nos besoins réciproques, la CNV nous encourage à utiliser un langage qui favorise l'élan du cœur et la coopération, plutôt qu'un langage qui nourrit la peur, la culpabilité ou le reproche.



**Activité : Mets-toi à ma place !**

Objectifs : parler des émotions, se mettre à la place de l'autre, mieux connaître ses camarades

Niveau : à partir du niveau B1

Durée estimée : 30 min

Support : 6 cartes émotions (la joie, la surprise, la peur, la colère, le dégoût et la tristesse) et des cartes situations, par exemple :

- Vous avez perdu le livre que votre professeur vous a prêté.
- On vous propose de faire un stage de survie dans la jungle.
- Un membre de votre famille a gagné une grosse somme au loto.
- Vos voisin-es font une grosse fête en semaine ; à 1h du matin, ils-elles décident de vous inviter.
- Votre meilleur-e ami-e décide de s'engager dans l'armée.
- Votre colocataire est accro aux jeux vidéo, il-elle joue plus de 8 heures par jour.

Formez **des binômes**. Disposez sur la table **les 6 cartes émotions face visible** et **le tas de cartes situations face cachée**, telle une pioche. L'un-e des apprenant-es **tire une carte situation** et la lit à haute voix.

Laissez un temps aux deux joueurs-euses pour écrire :

- **l'émotion qu'il-elle aurait ressentie** dans cette situation
- **l'émotion qu'il-elle pense que l'autre aurait pu ressentir**

Les deux participant-es révèlent ensuite les 2 émotions notées (la leur et celle de leur camarade) et **confronte leur ressenti**. Les apprenant-es marquent 1 point à chaque fois qu'ils-elles devinent correctement l'émotion de son-sa camarade.

L'idée de cette activité est de **se mettre à la place de l'autre**, d'imaginer comment il-elle aurait vécu la situation, en étant dans quel état émotionnel. Comme variante, constituez de plus grands groupes (entre 3 et 5 personnes) et enrichissez l'activité en proposant aux participant-es de **faire des hypothèses** sur ce que leurs camarades auraient **ressenti, pensé et fait** dans la situation proposée.

✓ **Répondre aux besoins de reconnaissance et d'appartenance**

Pourquoi c'est important en classe ? Faire en sorte que chaque apprenant-e se sente reconnu-e comme une personne unique et singulière contribue à renforcer l'estime de soi des élèves. Et le sentiment d'appartenance groupal aide à se sentir en sécurité et à l'aise au sein de la classe pour mieux participer et s'exprimer. Il est important aussi de mettre en valeur les forces de chacun-e et de faire prendre conscience aux apprenant-es qu'ils-elles sont complémentaires. Pour cela, on peut assigner à chaque membre du sous-groupe de travail un rôle différent (maître-maîtresse du temps, monsieur-madame vocabulaire, porte-parole, secrétaire, etc.).

**Les forces de caractère**

Central de la psychologie positive, développé par les psychologues Martin Seligman et Christopher Peterson, ce concept définit les qualités morales et éthiques universelles qui influencent positivement nos pensées, émotions et actions. Elles sont catégorisées en 6 vertus, telles que la sagesse, le courage et l'humanité, et comprennent 24 forces distinctes qui, lorsqu'elles sont cultivées, peuvent grandement améliorer le bien-être, la satisfaction personnelle et la motivation.





Activité : Le jeu des prénoms

Objectifs : se présenter, connaître les prénoms de chacun-e, favoriser la cohésion de groupe

Niveau : à partir du niveau A1

Durée estimée : 10 à 15 min (en fonction de l'effectif du groupe)

Support : un petit objet à lancer (une balle en mousse, une peluche, une boule de papier)

Formez un cercle incluant l'ensemble des apprenant-es. Initiez l'activité en vous présentant avec les structures « *Je m'appelle ... et j'aime ...* ». Vous devez choisir un complément commençant par la même lettre que votre prénom.

Ex : « *Je m'appelle Marjolaine et j'aime la Mer / Manger des Mangues / Mozart /etc.* ». Passez la parole à un-e membre du groupe en lui lançant la balle. La personne doit répéter pour vous « *Tu t'appelles ... et tu aimes ...* » et continuer avec sa présentation. Et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde se soit présenté.

Plusieurs variantes sont possibles :

- on répète uniquement pour la personne qui nous précède (quand l'effectif du groupe est grand) ;
- on répète pour tout le monde, donc la dernière personne à se présenter doit répéter pour les présentations de chaque membre du groupe (quand l'effectif est petit).

L'objectif est que la contrainte du jeu devienne une aide mnémotechnique pour connaître les prénoms de la classe.

✓ Répondre aux besoins de compétence et d'autonomie

Pourquoi c'est important en classe ? La perception de compétence stimule l'intérêt et l'investissement des apprenant-es et augmente leur confiance, ce qui leur permet de prendre des initiatives, de participer activement en classe et d'oser s'engager dans des tâches plus complexes. C'est aussi un bon moyen d'encourager les élèves à devenir plus autonomes dans leur apprentissage : être capable de se fixer des objectifs, de prendre des décisions éclairées et de gérer leur propre processus d'apprentissage.



L'état d'esprit de développement

Le « *growth mindset* » en anglais, est un concept popularisé par la chercheuse en psychologie Carol Dweck. Il décrit l'attitude selon laquelle les compétences et les capacités peuvent être développées par le biais de l'effort, de l'apprentissage continu et de la persévérance. Cette théorie s'oppose à l'*état d'esprit fixe* (« *fixed mindset* »), où les individus pensent que leurs capacités sont prédéterminées et immuables.

Les personnes avec un *état d'esprit de développement* sont plus susceptibles de relever des défis, de persévérer face aux obstacles, d'accepter les critiques constructives et de tirer des leçons des échecs.

Encourager un *état d'esprit de développement* chez les élèves peut les aider à ne pas se décourager face aux difficultés et à voir les défis comme des opportunités d'apprentissage et de progression.





Activité : Les perles de la classe

Objectifs : revoir divers points de grammaire, valoriser l'erreur

Niveau : à partir du niveau A1

Durée estimée : 20 à 30 min

Support : un document « Les perles de la classe » contenant les phrases erronées des apprenant-es

Dans un premier temps, préparez le document intitulé « Les perles de la classe » :

=> à la suite d'une production écrite, procédez à la correction des copies de vos apprenant-es en soulignant leurs fautes. Relevez et copiez, dans un nouveau document, les phrases erronées dont les erreurs sont significatives et récurrentes. L'idée est de se concentrer sur les erreurs qui offrent un potentiel d'apprentissage ou qui soulignent des points importants, plutôt que sur toutes les erreurs sans distinction.

Dans un second temps, organisez une séance de correction collective :

=> formez des binômes et distribuez le document intitulé « Les perles de la classe ». Demandez aux apprenant-es de retrouver les erreurs et de les corriger. Terminez par une mise en commun en grand groupe : projetez le document (ou recopiez les phrases au tableau) et invitez les volontaires à venir corriger les phrases.

La correction collective sera l'occasion de réviser différents points de grammaire et de combler certaines lacunes. Ce sera aussi l'opportunité d'analyser et de discuter des erreurs afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves et de trouver des moyens de les aider à s'améliorer.

Comme variante, vous pouvez redistribuer les copies annotées aux apprenant-es, sans avoir préparé le document « Les perles de la classe ». Formez des binômes. Demandez-leur de corriger les fautes et de sélectionner deux phrases contenant des erreurs intéressantes. Quand tous les groupes ont fait leur choix, demandez-leur d'aller copier les phrases au tableau puis procédez à une correction collective des phrases.



Pour aller plus loin



EN COURS

Le troisième épisode du podcast *En cours*

Enseigner c'est transmettre des savoirs, mais c'est aussi encourager, motiver et mettre en confiance pour créer un climat propice aux apprentissages. Déborah Gros, dans le rôle de la prof curieuse, nous guide avec ses invité-es : pourquoi cultiver le bien-être des profs et des élèves? Quels sont les principes de la pédagogie positive? Et comment les appliquer dans nos pratiques d'enseignement? <https://rfi.my/Ab9x>



Les livrets d'activités de la Semaine du bonheur à l'école

Chaque année, à l'occasion de la Semaine du bonheur à l'école, des ressources sont mises à disposition dont un livret d'activités concrètes, faciles à intégrer au quotidien dans la classe. Elles s'adressent surtout à un public de niveau élémentaire et collège mais plusieurs d'entre elles peuvent être adaptées à la classe de FLE. Tous les livrets sont téléchargeables sur le site de la LabSchool Paris.

<https://www.labschool.fr/ressources>

